

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕТАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Руды М.В.
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психокоррекция

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уральский филиал)

Профиль подготовки – Дефектология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ООО – 2 курс (федеральный), ЗФО – 4 курс (10 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психокоррекция» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профиль подготовки «Психодиагностика и психологическое образование».

Выбранная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – базисный по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2018 г. № 103 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта». «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагогический стандарт) от 29.07.2018 г. № 574-н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июня 2015 г. № 514-н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

ПОСТАВЛЕНА

задача: довести кафедру дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Путанский государственный педагогический университет».

Давыдова Ирина Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «1» февраля 2024 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии

и психологической коррекции



Чулкова И.И.

Одобрено на заседании учебно-методической комиссии Института психологии и психологии

Протокол от «1» февраля 2024 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института психологии и психологии



Давыдова И.П.

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования _____

Савельев И.И.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Специальная психокоррекция»

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психокоррекция» являются: формирование у студентов компетенции в области теории и практики психологической коррекции, основных принципов профессиональной компетентности по проблемам психокоррекции в контексте их практической деятельности; обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с интеллектуальными, сенсорными, двигательными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи освоения учебной дисциплины «Специальная психокоррекция»: сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах; рассмотреть и освоить основные категории и понятия психологической коррекции; освоить практические навыки психологической коррекции в профессиональной деятельности психолога с различными категориями детей и их родителей; изучить особенности и этапы психологической коррекции детей с нарушениями развития (с интеллектуальными нарушениями, сенсорными и двигательными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная психокоррекция» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.04.06

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
----------------	----------------------	-----------------------------------

Профессиональные		
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Знает: клинические особенности и механизмы речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности и применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>Владеет навыками: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2	72 / 2

Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса

Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Виды психокоррекции.

Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях. Принципы составления и виды коррекционных программ. Этапы организации психокоррекционного процесса.

Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и мотивационной сферы детей с нарушениями слуха и зрения.

Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с РАС. Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с психопатиями, неврозами и сходными состояниями, и акцентуациями характера в школьном возрасте.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/10 триместр			
Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса			
1	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Виды психокоррекции.	1	2
Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях			
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.	1	-
3	Принципы составления и виды коррекционных программ. Этапы организации психокоррекционного процесса.	1	-
Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта			
4	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.	1	-
5	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.	1	-
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями			
6	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и мотивационной сферы детей с нарушениями слуха и зрения.	1	-
Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями			
7	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	-
Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения			
8	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с РАС и у детей с психопатиями, неврозами и сходными состояниями	1	2
Итого:		8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем	Объем
-------	---------------	-------	-------

		часов	часов
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/10 триместр			
Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса			
1	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Виды психокоррекции.	2	2
Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях			
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.	2	-
3	Принципы составления и виды коррекционных программ. Этапы организации психокоррекционного процесса.	2	-
Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта			
4	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.	2	-
5	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.	2	-
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями			
6	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и мотивационной сферы детей с нарушениями слуха и зрения.	2	-
Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями			
7	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	-
Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения			
8	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с РАС и у детей с психопатиями, неврозами и сходными состояниями	2	2
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр/10 триместр				
1	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально –	- изучение рекомендуемой	5	7

	<p>волевой сферы.</p> <p>1. Вопросы клинико-психологической структуры.</p> <p>2. Клинико-психологическая классификация.</p> <p>3. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей (В.В. Лебединский).</p>	<p>научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>		
2	<p>Особенности психического и социального развития при РДА. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений.</p>	<p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</p> <p>- подготовка презентации на тему</p>	5	7
3	<p>Система образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России и ЛНР.</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	5	7
4	<p>Обучение детей в инклюзивной школе с учетом типа отклонения у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальные нарушения, – сенсорные нарушения, – двигательные нарушения, – эмоционально-волевые нарушения. 	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	5	7
5	<p>Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени.</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	5	7
6	<p>Особенности работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с деменцией.</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	5	7
7	<p>Особенности вебротонального обучения и психокоррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями слуха</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка</p>	5	7

		конспекта темы		
8	Особенности психокоррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями зрения с помощью рельефного метода распознавания изображений.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	5	7
9	Особенности психокоррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом. Сочетание психокоррекции с реабилитационными мероприятиями.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	4	4
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная психокоррекция» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложения).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 443 с.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – М. : Генезис, 2010 – 400 с.
3. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.

б) дополнительная литература:

1. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников / В.Г. Колягина. – М. : Прометей, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-906879-02-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html>
2. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – М. : Владос, 2018. – 377 с.
3. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебн. пособ. / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 128 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]

